

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» является частью программы специалитета «Безопасность открытых информационных систем (СУОС)» по направлению «10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем».

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системы знаний о сущности социальной адаптации, знакомство с новыми технологическими подходами к обучению и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Задачи дисциплины: - изучение теоретических основ социальной адаптации в обществе лиц с ОВЗ; - изучение сущности и составляющих педагогической и профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ; - изучение многоуровневой нормативно-правовой базы в области прав лиц с ОВЗ: международной, федеральной, правительственной; - изучение современных технологий обучения и способов организации учебного процесса для людей с ОВЗ; - формирование личностной культуры, творческого отношения к действительности, толерантного отношения к людям с ОВЗ; - формирование и содействие развитию коммуникативных, организационных умений, практической реализации теоретических знаний в области социальной адаптации лиц с ОВЗ; - овладение навыками использования информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса лиц с ОВЗ..

Изучаемые объекты дисциплины

Предметом освоения дисциплины являются: - формы и методы социализации и социальной адаптации; - процесс направленного педагогического развития и формирования компетентной личности с ОВЗ в условиях ее обучения, воспитания, образования; - объективные взаимосвязи между обучением, воспитанием и развитием личности с ОВЗ в образовательных процессах и социуме; - государственная политика в области образования лиц с ОВЗ; - технология организации мониторинга для управления качеством образования лиц с ОВЗ; - технология профориентационной работы, организации системы предпрофильного и профильного обучения лиц с ОВЗ..

Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	4
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	72	36	36
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)			
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	64	32	32
- контроль самостоятельной работы (КСР)	8	4	4
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	144	72	72
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	9		9
Зачет	9	9	
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108

Краткое содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
3-й семестр				
Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адаптации	0	0	10	22
Тема 4. Социализация и ее отличие от социальной адаптации. Отличие социализации от адаптации (ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям), от воспитания (целенаправленное воздействие на духовную сферу и поведение индивидов), от обучения (приобретение новых знаний), от взросления (социопсихологическое становление человека в определенном возрастном диапазоне).				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 3. Социальная адаптация	0	0	10	22
Тема 5. Понятие социальной адаптации и ее характеристики. Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации. Методологические основы исследования социальной адаптации. Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации. Методы изучения и мониторинга социальной адаптации в вузе.				
Раздел 1. Социализация как процесс	0	0	12	28
Тема 1. Введение. Основные формулировки, связанные с инвалидностью и с ОВЗ. Культура общения с инвалидами и людьми с ОВЗ. Язык и этикет. Тема 2. Понятие социализации и ее виды. Понятие социализации. Понятие «содержание социализации». Виды социализации. Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация. Тема 3. Агенты и институты социализации. Агенты первичной и вторичной социализации. Функции агентов первичной и вторичной социализации. Основные институты социализации и их роль в становлении личности.				
ИТОГО по 3-му семестру	0	0	32	72
4-й семестр				
Раздел 5. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	0	0	10	22
Тема 7. Социальная адаптация лиц с ОВЗ и ее виды. Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально- бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая. Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: основные этапы.				
Раздел 4. Обучение, воспитание и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья	0	0	10	22
Тема 6. Особенности организации обучения и				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
воспитания лиц с ОВЗ. Классификация детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Особенности организации учебного процесса детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки детей результатов собственной учебной деятельности.				
Раздел 6. Организация психолого-педагогической поддержки в обучении и выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья	0	0	12	28
Тема 8. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ. Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, правительственные. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими ОВЗ. Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ. Тема 9. Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ. Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ. Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
ИТОГО по 4-му семестру	0	0	32	72
ИТОГО по дисциплине	0	0	64	144